Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

24. «Психотерапия»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о теории, методах и организационно-методических аспектах современной психотерапии как одного из видов практической деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть методологические основы психотерапии, её отличия от других видов психологической помощи.

Изучить основные направления и формы психотерапии, её организационно-методические аспекты.

Сформировать умения разрабатывать программы психотерапевтической помощи клиентам (пациентам).

Выработать навыки применения отдельных психотерапевтических приёмов и техник.

Содержание дисциплины:

Методологические основы психотерапии.

Организационно-методические аспекты психотерапии.

Психодинамическое направление психотерапии.

Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

сформировать представления о теории, методах и организационно-методических аспектах современной психотерапии как одного из видов практической деятельности клинического психолога.

Задачи[2]:

1. Рассмотреть понятие психотерапии, её отличия от других видов психологической помощи.
2. Изучить основные направления и формы психотерапии, её организационно-методические аспекты.
3. Сформировать умения разрабатывать программы психотерапевтической помощи клиентам (пациентам).

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1.Использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.3. Применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития,	**На уровне знаний:** - знает методологические основы психотерапии; - основные направления и формы психотерапии; - факторы, влияющие на эффективность психотерапии. **На уровне умений:** - умеет разрабатывать программы психотерапевтической помощи клиентам (пациентам); - оценивать эффективность проводимой психотерапии. **На уровне навыков:** - владеет навыками формулирования задач психотерапевтической помощи клиенту (пациенту).

	оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1.Использует знания основных понятий, цели и структуры процесса психологического консультирования, современных направлений психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивает их эффективность. ИОПК-6.3. Применяет основные методы и техники психологического консультирования и психотерапии.	**На уровне знаний*:*** - знает организационно-методические аспекты психотерапии; - особенности психотерапевтического сеттинга. **На уровне умений:** - умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах; - подбирать психотерапевтические техники для индивидуального случая клиента (пациента). **На уровне навыков:** - владеет навыками применения базовых психотерапевтических техник..

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Методологические основы психотерапии		2				
Тема 2	Организационно-методические аспекты психотерапии		2	2			
Тема 3	Психодинамическое направление психотерапии		2				
Тема 4	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии		2	2			
Тема 5	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии		2	2			
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**				**20**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методологические основы психотерапии.

Понятие психотерапии. История психотерапии в России и за рубежом. Отличия психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции. Основные направления психотерапии и критерии их различия. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии.

Тема 2. Организационно-методические аспекты психотерапии.

Компетенции клинического психолога в рамках психотерапевтической деятельности. Основные формы психотерапии и показания к их использованию. Соотношение психотерапии и фармакотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии. Роль нейробиологических факторов в психотерапевтической динамике. Методы оценки эффективности психотерапии. Психотерапевтический сеттинг. Терапевтический альянс. Разработка программ психотерапевтической помощи.

Тема 3. Психодинамическое направление психотерапии.

Метод психоанализа З. Фрейда. Детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн. Юнгианский подход в психологическом консультировании и психотерапии. Практика индивидуальной психологии А. Адлера. Психотерапия неврозов К. Хорни. Транзактный анализ Э. Берна. Вклад терапевтического подхода В. Райха в телесно-ориентированную терапию. Теория объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Винникот). Теория привязанности: возможности практического использования (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Мэйн, П. Криттенден, К. Бриш). Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Практика классического бихевиоризма Дж. Уотсона. Техники модификации поведения Б. Скиннера. Метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Десенсибилизация посредством движения глаз Ф. Шапиро. Прикладной поведенческий анализ. Тренинг ассертивности. Терапия фиксированной роди Дж. Келли. Позитивная психология М. Селигмана. Когнитивная терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Метакогнитивная терапия А. Уэллса. Диалектико-поведенческая терапия М. Линехан. Схема-терапия Дж. Янга. Терапия осознанности Дж. Кабат-Зинна. Терапия принятия и ответственности С. Хайеса. Терапия, основанная на ментализации П. Фонаги. Терапия, основанная на сострадании П. Гилберта.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Психотерапевтическая триада К. Роджерса: безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность. Логотерапия В. Франкла. Вклад в гуманистическое направление психотерапии Дж. Бьюженталя. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Экзистенциальная терапия И. Ялома. Основные понятия и методы гештальттерапии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Методологические основы психотерапии.

Цель: Формирование представлений о психотерапии как одном из видов практической деятельности клинического психолога.

Понятийный аппарат: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, групповая психотерапия, семейная психотерапия, общие факторы эффективности психотерапии.

Описание занятия: Занятие проводится в форме обсуждения актуальных научных статей.

1. Исурина Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клинико-психологического вмешательства // Медицинская психология в России. № 3. – 2017. – С. 4.

2. Косенко Н.А., Красильников Г.Т., Косенко В.Г., Агеев М.И. Многозначность симптома в психотерапии // Кубанский научный медицинский вестник. № 3. – 2015. – С. 61-65.

3. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть 1. // Социальная и клиническая психиатрия. № 3. – 2009. – С. 92-100.

4. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть 2. // Социальная и клиническая психиатрия. № 1. – 2010. – С. 92-100.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся заранее знакомятся с содержанием научных статей для их обсуждения.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организационно-методические аспекты психотерапии.

Цель: ознакомление обучающихся с организацией современной психотерапевтической практики и её методическими аспектами.

Понятийный аппарат: клинико-психологическое вмешательство, психотерапевтический сеттинг, терапевтический альянс.

Описание занятия: Занятие проводится в форме обсуждения актуальных научных статей.

1. Абабков В.А. Систематика ошибок психотерапевта // Российский психиатрический журнал. № 6. – 2008. – С. 70-76.

2. Александрова Н.В., Денисова Н.Г., Николаева О.Е. Детская психотерапия: истоки, опыт и перспективы // Омский психиатрический журнал. № 4. – 2018. – С. 26-28.

3. Ивашев С.П. Этическое пространство психотерапии // Вопросы психического здоровья детей и подростков. № 2. – 2017. – С. 106-107.

4. Кисельникова Н.В., Лаврова Е.В., Куминская Е.А., Рзаева Ф.Р.К. Методические подходы к оценке эффективности психотерапии // Петербургский психологический журнал. № 21. – 2017. – С. 1-24.

5. Ляшковская С.В., Ташлыков В.А., Семенова Н.В. Подходы к определению и типологии мишеней психотерапии в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психотерапии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. № 1. – 2017. – С. 89-98.

6. Пуговкина О.Д., Холмогорова А.Б. Терапевтический альянс в психотерапии // Современная терапия психических расстройств. № 3. – 2011. – С. 14-21.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся заранее знакомятся с содержанием научных статей для их обсуждения.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психодинамическое направление психотерапии.

Цель: Формирование знаний о методах и техниках современного психоанализа.

Понятийный аппарат: бессознательное, перенос, базальная тревога, трансакция, телесный зажим, объектные отношения, привязанность, отношение.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями по следующим вопросам.

1. Детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн.
2. Транзактный анализ Э. Берна.
3. Теория объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Винникот).
4. Терапия, основанная на привязанности (К. Бриш).
5. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Цель: Формирование знаний о методах и техниках третьей волны когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии.

Понятийный аппарат: осознанность, ментализация, принятие, сострадание, схема, когнитивно-аттенционный синдром.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями по следующим вопросам.

1. Диалектико-поведенческая терапия М. Линехан.
2. Схема-терапия Дж. Янга.
3. Терапия осознанности Дж. Кабат-Зинна.
4. Терапия принятия и ответственности С. Хайеса.
5. Терапия, основанная на ментализации П. Фонаги.
6. Терапия, основанная на сострадании П. Гилберта.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Цель: Формирование знаний о методах и техниках экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.

Понятийный аппарат: самоактуализация, безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность, смысл, гештальт.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями по следующим вопросам.

1. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
2. Логотерапия В. Франкла.
3. Вклад в гуманистическое направление психотерапии Дж. Бьюженталя.
4. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.
5. Экзистенциальная терапия И. Ялома.
6. Основные понятия и методы гештальттерапии.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 "Методологические основы психотерапии"

Обучающиеся делятся на три подгруппы в соответствии с тремя основными направлениями психотерапии. Далее им предлагается проанализировать, как общие факторы эффективности психотерапии конкретизируются в их направлении. Затем проводится общее обсуждение, в котором рассматривается преломление каждого общего фактора тремя направлениями.

Интерактивное занятие к теме 2 "Организационно-методические аспекты психотерапии"

Обучающимся демонстрируется видеозапись психотерапевтического сеанса (первая встреча с клиентом). Затем им предлагается на основе полученной от клиента информации вместе с преподавателем разработать программу психотерапевтической помощи этому клиенту, включающую цель, задачи, этапы, формы, методы и техники помощи.

Интерактивное занятие к теме 3 "Психодинамическое направление психотерапии"

Обучающиеся делятся на тройки, в которых распределяют между собой роли психолога, клиента и супервизора. Моделируется психотерапевтический сеанс, в рамках которого психолог заполняет и обсуждает с клиентом таблицу переносов (внешняя инроекция, принятая инроекция, перенос) (по О.В. Защиринской). Супервизор высказывает своё мнение в ходе сеанса по запросу психолога и в конце сеанса. Затем обучающиеся меняются ролями, пока каждый не побывает во всех трёх ролях. Далее проводится групповое обсуждение возникающих вопросов, трудностей, комментариев.

Интерактивное занятие к теме 4 "Когнитивно-поведенческое направление психотерапии"

Обучающиеся делятся на тройки, в которых распределяют между собой роли психолога, клиента и супервизора. Моделируется психотерапевтический сеанс, в рамках которого психолог заполняет и обсуждает с клиентом бланк работы с дисфункциональными мыслями (РДМ) (по Дж. Бек), а также отрабатывает структуру стандартной КПТ-сессии. Супервизор высказывает своё мнение в ходе сеанса по запросу психолога и в конце сеанса. Затем обучающиеся меняются ролями, пока каждый не побывает во всех трёх ролях. Далее проводится групповое обсуждение возникающих вопросов, трудностей, комментариев.

Интерактивное занятие к теме 5 "Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии"

Обучающиеся делятся на тройки, в которых распределяют между собой роли психолога, клиента и супервизора. Моделируется психотерапевтический сеанс, в рамках которого

психолог демонстрирует приёмы активного слушания (по А.Е. Айви и др.). Супервизор высказывает своё мнение в ходе сеанса по запросу психолога и в конце сеанса. Затем обучающиеся меняются ролями, пока каждый не побывает во всех трёх ролях. Далее проводится групповое обсуждение возникающих вопросов, трудностей, комментариев.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принц ип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки)	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)**
Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт.	Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенный экран – 1 шт., Шкаф железный картотечный – 1 шт., Стул мягкий синий– 16 шт., Вешалка – 1 шт. Стол – 6 шт., Стул со столиком и с подлокотниками - 9 шт., Компьютерный стол – 9 шт.

Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт **- Проектор – 1 шт**	Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт **- Мышь – 1 шт**

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Методологические основы психотерапии"

Нарисуйте "дерево психотерапии", с помощью ветвей которого отразите традиционные и современные направления психотерапии.

Задание к теме 2 "Организационно-методические аспекты психотерапии"

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1) "Возможности и проблемы современной психотерапии";

2) "Каким должен быть компетентный психотерапевт";

3) "Один день из жизни психотерапевта".

Объём – 2 страницы. Плагиат недопустим.

Задание к теме 3 "Психодинамическое направление психотерапии"

Подготовьте электронную презентацию, в которой отразите одну из техник психодинамической психотерапии.

Структура презентации:

1) стандартный титульный лист (первый слайд презентации);

2) краткая биография автора техники (годы жизни, образование, профессиональные достижения, основные труды);

3) содержание техники, её цель;

4) процедура применения техники;

5) пример применения техники;

6) ограничения техники;

7) личное отношение к технике (только Ваше мнение);

8) список использованной литературы.

Рекомендуемый объём презентации – 8-10 слайдов. Допустимые форматы – ppt, pptx, pdf.

Задание к теме 4 "Когнитивно-поведенческое направление психотерапии"

Подготовьте электронную презентацию, в которой отразите одну из техник когнитивно-поведенческой психотерапии.

Структура презентации:

1) стандартный титульный лист (первый слайд презентации);

2) краткая биография автора техники (годы жизни, образование, профессиональные достижения, основные труды);

3) содержание техники, её цель;

4) процедура применения техники;

5) пример применения техники;

6) ограничения техники;

7) личное отношение к технике (только Ваше мнение);

8) список использованной литературы.

Рекомендуемый объём презентации – 8-10 слайдов. Допустимые форматы – ppt, pptx, pdf.

Задание к теме 5 "Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии"

Подготовьте электронную презентацию, в которой отразите одну из техник экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Структура презентации:

1) стандартный титульный лист (первый слайд презентации);

2) краткая биография автора техники (годы жизни, образование, профессиональные достижения, основные труды);

3) содержание техники, её цель;

4) процедура применения техники;

5) пример применения техники;

6) ограничения техники;

7) личное отношение к технике (только Ваше мнение);

8) список использованной литературы.

Рекомендуемый объём презентации – 8-10 слайдов. Допустимые форматы – ppt, pptx, pdf.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психотерапия»

относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)
Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний направлений, форм и методов психотерапии, знает отличия психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции, общие и специфические факторы эффективности психотерапии. Умеет разрабатывать программы психотерапевтической помощи, устанавливать терапевтический альянс. Владеет базовыми психотерапевтическими приёмами и техниками. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многопланово решает профессионально-ориентированную задачу (кейс).

ХОРОШО (4 балла)
Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основных направлений, форм и методов современной психотерапии. При ответе допускает незначительные ошибки, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом психотерапии. Недостаточно различает модальности психотерапии, задачи и техники психотерапевтической программы не связаны. Пропускает элементы алгоритма применения психотерапевтических техник. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие понятий, концепций и теорий психотерапии. Не может разработать программу психотерапевтической помощи. Не умеет применять психотерапевтические приёмы и техники. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Методологические основы психотерапии	ОПК-5, ОПК-6
Тема 2	Организационно-методические аспекты психотерапии	ОПК-5, ОПК-6
Тема 3	Психодинамическое направление психотерапии	ОПК-5, ОПК-6
Тема 4	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии	ОПК-5, ОПК-6
Тема 5	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	ОПК-5, ОПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд. Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену.

1. Понятие психотерапии.
2. История психотерапии в России и за рубежом.
3. Отличия психотерапии от психологического консультирования и психокоррекции.

4. Основные направления психотерапии и критерии их различия.
5. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии.
6. Компетенции клинического психолога в рамках психотерапевтической деятельности.
7. Основные формы психотерапии и показания к их использованию.
8. Соотношение психотерапии и фармакотерапии.
9. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии.
10. Роль нейробиологических факторов в психотерапевтической динамике.
11. Методы оценки эффективности психотерапии.
12. Психотерапевтический сеттинг.
13. Терапевтический альянс.
14. Разработка программ психотерапевтической помощи.
15. Метод психоанализа З. Фрейда.
16. Детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн.
17. Юнгианский подход в психологическом консультировании и психотерапии.
18. Практика индивидуальной психологии А. Адлера.
19. Психотерапия неврозов К. Хорни.
20. Транзактный анализ Э. Берна.
21. Вклад терапевтического подхода В. Райха в телесно-ориентированную терапию.
22. Теория объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг, Д. Винникот).
23. Теория привязанности: возможности практического использования (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Мэйн, П. Криттенден, К. Бриш).
24. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
25. Практика классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
26. Техники модификации поведения Б. Скиннера.
27. Терапия фиксированной роди Дж. Келли.
28. Позитивная психология М. Селигмана.
29. Когнитивная терапия А. Бека.
30. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
31. Направления когнитивно-поведенческой психотерапии третьей волны.
32. Частные методы когнитивно-поведенческой терапии: метод прогрессивной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, десенсибилизация посредством движения глаз Ф. Шапиро, прикладной поведенческий анализ, тренинг ассертивности.
33. Основные положения гуманистической теории личности А. Маслоу.
34. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.

35. Психотерапевтическая триада К. Роджерса: безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Вклад в гуманистическое направление психотерапии Дж. Бьюженталя.
38. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.
39. Экзистенциальная терапия И. Ялома.
40. Основные понятия и методы гештальттерапии.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите один правильный ответ.

Тест 1. Современная психоаналитическая психотерапия характеризуется усиленным вниманием к:

А) физиологическому развитию

Б) психосексуальному развитию

В) межличностному взаимодействию

Г) анализу сновидений

Тест 2. Дайте определение психотерапии.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. У обратившегося за психотерапией клиента в процессе сеанса клинический психолог отмечает наличие бредовых идей. Сам клиент не отдаёт себе в этом отчёта.

Как клинический психолог должен поступить в такой ситуации?

Типовое задание 2. В процессе психотерапии клинический психолог желает применить технику, которая, с его точки зрения, является весьма эффективной, но еще не прошла должную проверку на достоверность.

Может ли он использовать ее в своей практике? Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2.

Опишите программу психотерапевтической помощи для следующего случая клиента.

Ивану 20 лет. С самого детства он всегда тревожился в присутствии других. Его часто дразнили и унижали другие дети, потому что он был маленького роста. У него было несколько друзей, но в целом он чувствовал себя одиноко. В компаниях он чувствовал себя неловко, а потому избегал их. На занятиях он редко отвечал на вопросы преподавателя, хотя учился прилежно и всегда готовился к занятиям; он слишком стеснялся учителя и других учеников. Когда его вызывали отвечать перед классом, он паниковал, сердце будто выскакивало из груди. Иван всегда думал: "Что если все слова вылетят у меня из головы? Я выставлю себя полным

дураком". Чтобы этого не произошло, он всегда садился сзади и старался быть незаметным. Ему было сложно задать вопрос в магазине или спросить дорогу у прохожего. Он никогда не звал девушек на свидания – слишком стеснялся. Иван устроился на работу, где не нужно было особенно контактировать с коллегами – большую часть времени он проводит в одиночестве в своём маленьком кабинете. На рабочих встречах он старается всё время молчать. Жизнь кажется ему одинокой и пустой.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аналитическая психология – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

Базальная тревога – в теории К. Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

Гештальт-терапия – направление психотерапии, основанное на понятиях единства и целостности (предложена Ф. Перлзом).

Индивидуальная психология – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

Классическое обусловливание – процесс распространения автоматической реакции нервной системы с одного стимула на другой посредством повторных ассоциаций.

Клиент-центрированная терапия – гуманистическая психотерапия, разработанная Карлом Роджерсом, в которой психотерапевт стараются помочь л юдям путем их принятия, высокой эмпатии и искренности.

Когнитивно-поведенческая психотерапия – направление психотерапии, предполагающее, что причиной психологических проблем (эмоциональные, поведенческие трудности) являются дезадаптивные (ошибочные) мысли человека.

Концепция отношений личности – концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия – психотерапевтическое направление, представляющее собой дальнейшее развитие учения В. Н. Мясищева о неврозах и их психотерапии.

Логотерапия – в теории Франкла – направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

Научение через наблюдение – процесс, посредством которого поведение одного человека (наблюдателя) меняется в зависимости от того, что представляет поведение другого (модели).

Неадаптивные когниции – неверные суждения на основе неполной или ошибочной информации.

Объектные отношения – эмоциональные связи человека с другими.

Оперантное научение – форма научения, в которой правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятной.

Привязанность – поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком.

Психоанализ – теория личности и метод психотерапии, основанный на изучении бессознательного.

Психокоррекция – целенаправленное и длительное воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Психологическая помощь – сложная система психологических воздействий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

Психологическое консультирование – вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни.

Психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем (психологическое определение).

Психотерапия – система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека (медицинское определение).

Сеттинг – необходимые для психотерапевтического сеанса условия и ограничения, накладываемые на процесс его проведения.

Телесно-ориентированная терапия – направление психотерапии, целью которого является изменение психического функционирования человека с помощью ориентированных на тело методических приемов.

Терапевтический альянс – это рациональные взаимоотношения между пациентом и аналитиком, которые дают возможность пациенту целеустремленно работать в аналитической ситуаций.

Трансактный анализ – направление, разработтаное Э. Берном, которое включает в себя: 1) структурный анализ – анализ структуры личности; 2) анализ трансакций – вербальных и невербальных взаимодействий между людьми; 3) анализ психологических игр – скрытых трансакций, приводящих к желаемому исходу (выигрышу); 4) анализ сценария (скрипт-анализ) – индивидуального жизненного сценария, которому человек невольно следует.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590	+	+	+	+	+
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471453	+	+	+	+	+
3	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474576	+	+	-	-	-
Дополнительная литература						
1	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476403	-	-	-	+	-
2	Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452681	-	-	+	-	-
3	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122	-	-	-	-	+
4	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473363				+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: http://psyfactor.org

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске